

FITXA D'ACTIVITAT

Les activitats dissenyades per aquesta fira estan orientades al cicle superior d'educació primària i el centre d'interès és el Jardí de les Papallones de la URV.

Títol de l'activitat:	La xarxa tròfica del nostre jardí
Autors:	Roman Ferrer i Núria Pascual
Nivell:	Cicle Superior. 6è d'Educació Primària
Objectius didàctics:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir els nivells de la xarxa tròfica mitjançant el descobriment actiu del seu significat. 2. Idear la xarxa tròfica dels organismes del jardí de papallones de l'escola. 3. Valorar la importància dels organismes per la seva interdependència en l'equilibri de l'ecosistema.
Recursos (materials i humans):	<p>Recursos humans: dos mestres o monitors que dinamitzin i promoguin el debat entre els integrants del grup.</p> <p>Recursos materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartell de la xarxa tròfica on es trobin indicats tots els seus nivells - Targetes buides - Targetes amb exemples d'organismes - Blu-Tack - Retoladors
Temporalització:	20 minuts
Procediment de l'activitat:	<p>Els alumnes es troben davant la piràmide de la xarxa tròfica. L'activitat consta de diverses parts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de preguntes formulades pels dinamitzadors, es demana que intentin explicar què és una xarxa tròfica. En cas de no saber-ho, s'explica breument. 2. De manera aleatòria, els dinamitzadors enganxen noms de diversos éssers vius a la piràmide. Els alumnes tenen l'objectiu d'ordenar-los tot justificant en veu alta les seves decisions. En fer això, es crea un debat

	<p>entre els nens i nenes per consensuar on va cada cartell. En acabar, es procedeix a corregir aquelles que estan malament per assegurar que hagin entès com funciona la xarxa tròfica.</p> <p>3. Els nens i nenes reflexionen sobre els organismes que hi ha al seu jardí de papallones. Se'ls reparteix un retolador a cadascú i diverses targetes en blanc, on han d'anotar el nom d'aquests animals. Mentrestant, els dinamitzadors buiden el cartell. Demanem que creïn la seva pròpia xarxa tròfica amb els noms que han anotat.</p> <p>4. Duem a terme una reflexió final fent ús de la xarxa tròfica que han creat. Primerament, els alumnes han de pensar per què hem usat una forma piramidal. A continuació, plantegem la següent pregunta: què passaria si la piràmide fos al revés? Amb aquest debat i reflexió final es busca que els nens i nenes entenguin que tots els organismes del seu jardí de papallones són importants per mantenir l'equilibri de l'ecosistema que han creat</p>
<p>Evidències de l'assoliment dels objectius o avaluació:</p>	<p>Com una part de l'activitat consistia en crear ells i elles mateixes la seva xarxa tròfica, aquest era el moment en què podíem avaluar si realment havien assolit els objectius que nosaltres ens havíem proposat. Però sobretot, ho vam veure en la pregunta final, on els hi proposàvem que imaginessin que passaria si un dels animals de la xarxa deixés d'existir, segons la seva resposta, nosaltres vam poder avaluar si van assolir o no els coneixements.</p>
<p>Propostes de millora:</p>	<p>A l'hora d'introduir la temàtica de la xarxa tròfica als infants els hi hauríem pogut preguntar més sobre la informació que han rebut a l'aula sobre aquestes.</p> <p>També cal dir, que a mesura que anàvem duent a terme l'activitat nosaltres mateixos l'anàvem adaptant millorant aquells aspectes que creiem que farien l'activitat més divertida per als infants o que aprenguin més. Per exemple, al principi els hi donàvem nosaltres els noms dels</p>

	<p>animals perquè els classificassin a la xarxa, però ens vam adonar que era més efectiu si nosaltres classificàvem de manera desordenada aquests éssers vius a la xarxa tròfica i que l'alumnat sigui el que digui: no, aquest animal no va aquí i hauria d'anar a un altre nivell per "x" motiu.</p>
<p>Atenció a la diversitat:</p>	<p>Seguint la Guia DUA, seria interessant que al costat de la piràmide hi hagués un seguit de preguntes redactades per tal que, una vegada hagin muntat la seva xarxa tròfica, puguin avaluar-la ells mateixos i rectificar. Durant la dinamització nosaltres ho fèiem verbalment.</p> <p>A més, també podríem oferir alternatives més visuals, en lloc d'escriure els animals i éssers vius que trobem a la xarxa tròfica, afegir imatges, ja que aquestes ens ajuden a presentar millor la informació i fer la xarxa tròfica més entenedora.</p>

